



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : Sar)
ประจำปี ๒๕๖๒

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน
องค์การบริหารส่วนตำบลพรุไทย
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ในหมวด ๖ เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ตามมาตราที่ ๔๗ – ๕๑ ได้ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก ให้สถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ ขบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : Sar) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน องค์การบริหารตำบลพรุไทย อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ฉบับนี้ เป็นการวิเคราะห์ภาพรวมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ซึ่งประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาและผลการประเมินครั้งนี้ จะเป็นฐานข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนดำเนินงานการจัดการกิจกรรมการศึกษาปฐมวัยรวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน
องค์การบริหารส่วนตำบลพรุไทย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
๑. ชื่อสถานศึกษา	๑
๒. สังกัด	๑
๓. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
๔. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๒
๕. ข้อมูลนักเรียน	๓
๖. ข้อมูลด้านบุคลากร	๓
๗. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน	๓
๘. แหล่งการเรียนรู้	๔
๙. ผลการประเมินภายในที่ผ่านมา	๕
บทที่ ๒ ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๗
วิสัยทัศน์	๗
พันธกิจ	๗
จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	๗
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘
แผนยุทธศาสตร์	๘
บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๑๐
ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๐
บทที่ ๔ สรุปการพัฒนาและการนำไปใช้	๑๙
ผลการดำเนินงานในภาพรวม	๑๙
ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น	๒๐
จุดด้อยที่ควรพัฒนา	๒๑
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๑
ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๑
ภาคผนวก	

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.ชื่อสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวขวาน
 สถานที่ตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวขวาน หมู่ที่ ๘
 ตำบลพรุไทย อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

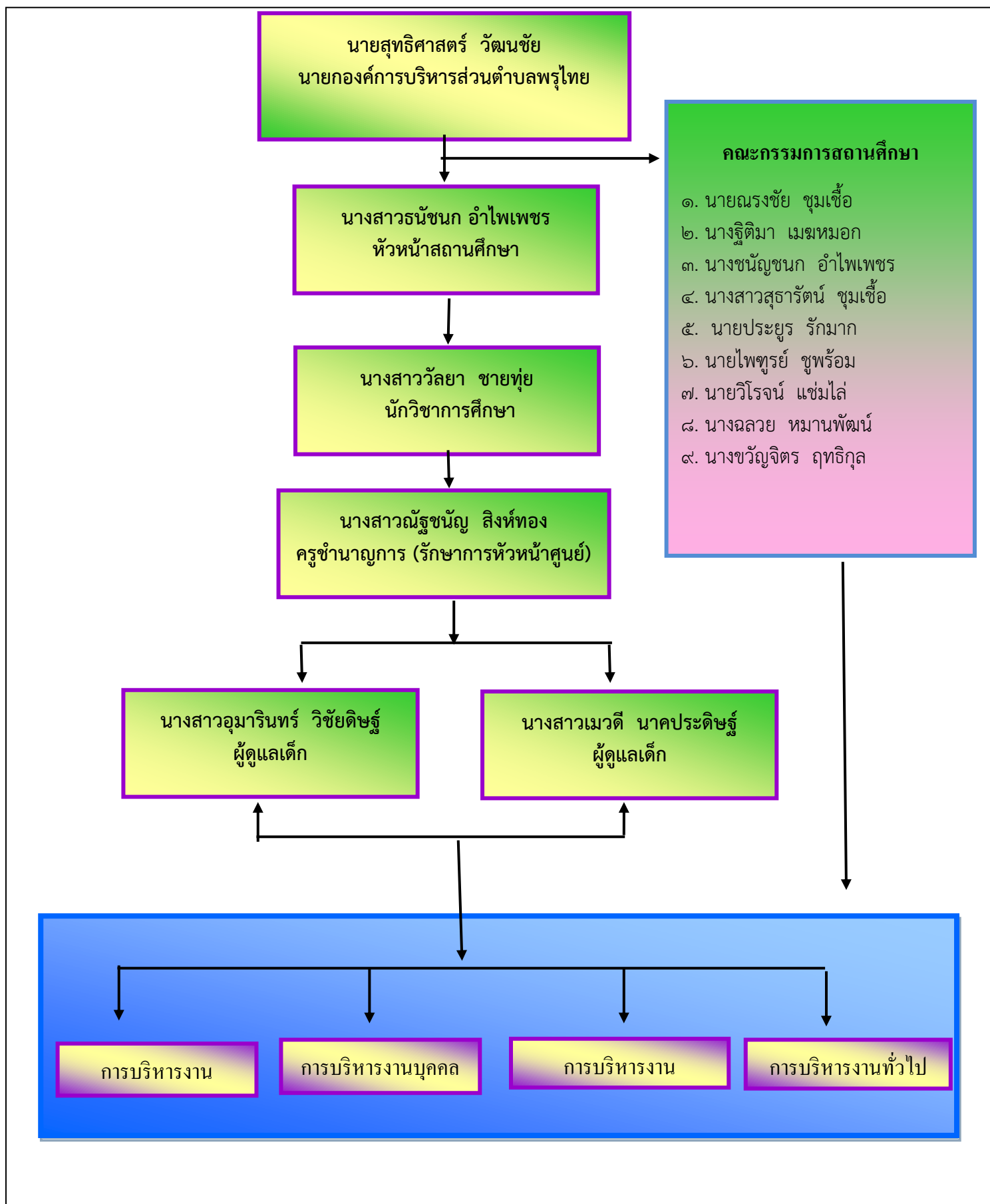
๒.สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลพรุไทย อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ในปี พ.ศ.๒๕๔๖ บ้านเขี้ยวขวาน หมู่ที่ ๘ และบ้านบางเน่า หมู่ที่ ๔ ซึ่งตั้งอยู่ในเขตการปกครองของ องค์การบริหารส่วนตำบลพรุไทย มีประชากรเด็กก่อนวัยเรียน อายุ ๔-๖ ขวบ เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนบ้านเขี้ยวขวาน ส่วนเด็กก่อนวัยเรียน ๒-๓ ขวบขาดโอกาสในการเข้ารับบริการเตรียมความพร้อม และการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ ได้บัญญัติให้ท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งเป็นกฎหมายหลักทางการศึกษา ก็ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาระดับใดก็ได้ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้นๆ ซึ่งองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นได้สำรวจความคิดเห็นของประชาชนในเขตพื้นที่ ประชาชนมีความต้องการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนตำบลพรุไทย ดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความต้องการของชุมชน ที่ต้องการให้เด็กเล็กในหมู่บ้านได้รับการส่งเสริมพัฒนาก่อนถึงวัยเรียน โดยการขอใช้ห้องเรียนของโรงเรียนบ้านเขี้ยวขวาน จำนวน ๑ ห้องเรียนเป็นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อยมา

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.๒๕๕๘ องค์การบริหารส่วนตำบลพรุไทย ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวขวานแห่งใหม่ขึ้นโดยใช้ ในที่ดินของโรงเรียนบ้านเขี้ยวขวานแล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เริ่มเปิดใช้เมื่อ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบันนี้

๔. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวขวาน



๕. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่รับผิดชอบ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

๕.๑ ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแยกเป็นชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒ ขวบ	๖	๗	๑๓	๑	
อนุบาล ๑	๗	๙	๑๖	๑	
รวม	๑๓	๑๖	๒๙	๒	

๕.๒ ตารางแสดง น้ำหนัก-ส่วนสูงนักเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์	ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์
อนุบาล ๒ ขวบ	๘๔.๖๑	๙๒.๓๐
อนุบาล ๑	๗๕.๐๐	๘๗.๕๐

๖. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน(ปี)	วุฒิ	ชั้นที่สอน
๑	นางสาวเมวดี นาคประดิษฐ์	๒๙	๑	ปริญญาตรี บริหารธุรกิจ	อ.๒ ขวบ
๒	นางสาวอุมารินทร์ วิชัยดิษฐ์	๓๔	๓	ปริญญาตรี วทบ.เคมี	อ.๑

๗. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน

๑. นายณรงชัย ชุมเชื้อ	ผู้แทนกลุ่มองค์กรประชาคม	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตติมา เมฆหมอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางธัญชนก อำไพเพชร	ผู้แทน อบต.	กรรมการ
๔. นางสาวสุธารัตน์ ชุมเชื้อ	ผู้แทน อสม.	กรรมการ
๕. นายประยูร รักมาก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายไพฑูรย์ ชูพร้อม	ผู้แทนกลุ่มองค์กรประชาคม	กรรมการ
๗. นายวิโรจน์ แซ่มไล่	ผู้นำชุมชน ส.อบต.	กรรมการ
๘. นางฉลวย همانพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๙. นางขวัญจิตร ฤทธิกุล	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ

๘. แหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
- สวนสมุนไพร	๒

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน หอสมุด	๗
๒) หมู่บ้านต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง	๓
๓) โรงพสมปุย	๒
๔) โรงครัว	๒
๕) สวนหย่อม สวนสมุนไพร	๒
๖) วัดพสุศรี	๒
๗) สถานีอนามัย	๑

๖. ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑) ชื่อ - สกุล นางสาวจันทร์นิภารัตน์ ทองสัมฤทธิ์ ให้ความรู้เรื่องการประกอบอาหาร สถิติการให้ความรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๒) ชื่อ - สกุล นางจริยา อภิโมทย์ ให้ความรู้เรื่องการป้องกันลูกน้ำยุงลาย สถิติการให้ความรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๓) ชื่อ - สกุล นางจุฑามาศ ฤกษ์ดี และคณะฯ ให้ความรู้เรื่องการแปรงฟันที่ถูกต้อง สถิติการให้ความรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๔) ชื่อ - สกุล นายสมบุรณ์ ชุมเชื้อ ให้ความรู้เรื่องการประกอบพิธีทางศาสนา สถิติการให้ความรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑. ผลการประเมินภายในที่ผ่านมา

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๘๘	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๗๘	ดี
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๙๒	ดีมาก
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๑	ดี
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	ดี
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐	ดี
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๐๐	ดี
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	ดี
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๖๗	พอใช้

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	
		ร้อยละ/ข้อ	ระดับคุณภาพ
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)			
๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๖๗	พอใช้
๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐	ดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)			
๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๗๘	ดี
๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	ดีมาก

บทที่ ๒

ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑ วิสัยทัศน์

พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นศูนย์เด็กเล็กที่มีมาตรฐาน พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพที่มีอยู่อย่างเหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัย จัดประสบการณ์โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ให้เหมาะสม เห็นคุณค่าความเป็นไทย

๑.๒ พันธกิจ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน ร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน จัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ให้เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน ประสานกับชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กและเด็ก ให้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะนิสัยที่ดี ตลอดจนอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการ และกิจวัตรประจำวัน
๘. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน จัดการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๑.๓ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
๓. เด็กปฐมวัยเป็นคนดี เห็นคุณค่าและมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะนิสัยที่ดี
๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
๕. เด็กปฐมวัยมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกและตระหนักในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสิ่งแวดล้อม

๖. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์...

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจดีงาม
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตัวเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๑๑. มีจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ มีทักษะในการแสวงหาความรู้

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กสุขภาพชีวิตและสุขอนามัยให้เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัยของ ศพด.บ้านเขี้ยวหวาน
๒. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสุขภาพชีวิตและสุขอนามัย

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๒๕๖๒	หมายเหตุ
๑. จัดหาอาหารเสริมนม	๖๓,๒๓๕	
๒. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุของการศึกษา, ค่าใช้จ่ายจัดการศึกษา	๗๕,๕๐๐	
๓. จัดหาอาหารกลางวันของศูนย์	๑๘๐,๐๐๐	
๔. ค่าใช้จ่ายดำเนินโครงการ สปสช.	๔๐,๐๐๐	

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการบริหารและการจัดการ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการบริหารจัดการที่ดีของ ศพด.บ้านเขี้ยวหวาน

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๒๕๖๒	หมายเหตุ
โครงการอบรมของบุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	
โครงการเข้าร่วมกิจกรรมกับอปท.ส่วนราชการเพื่อแข่งขันทักษะต่าง ๆ	๑๒,๕๐๐	
ค่าจัดซื้อวัสดุ สำนักงาน งานบ้านงานครัว	๒๗,๕๐๐	

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. การส่งเสริมและให้ความรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ฯ

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปี ๒๕๖๒	หมายเหตุ
โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๕๐,๐๐๐	

บทที่ ๓
ผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ งานระดับก่อนวัยเรียนและปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ได้ผลการประเมินดังนี้

๓.๑ ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงาน ที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	๒๒
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๑๗
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{70}$	๘๙.๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกิน ที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอดคำ และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๖๐	๙๖.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓
คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๒
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐ ๒๐	๙๕.๒๕				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย				✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ ๖๖	๙๖.๙๗				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน มีการประเมินทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านผู้เรียน ซึ่งแต่ละด้านสรุปโดยภาพรวมได้ดังต่อไปนี้

๑) ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้านบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้พัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ใช้สื่อที่หลากหลายโดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนา อีกทั้ง เน้นให้ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้ง ๖ กิจกรรม มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอนของผู้ดูแลเด็ก

ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำนักเรียนไปเรียนตามแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น วัด โรงเรียน บ้านเขี้ยวหวาน ที่ทำการศาลาหมู่บ้าน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยจัดโครงการศึกษาแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสำรวจ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการนำนักเรียนไปเรียนตามแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความสนใจ

นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยจัดโครงการความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนทราบ เพื่อให้ชุมชนมีการร่วมมือกันระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรทางศาสนากับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การให้ผู้ดูแลเด็กไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนปีละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านผู้เรียน

ผู้ดูแลเด็กได้จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดแบ่งมุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ให้อยู่ตามมุมห้อง เพื่อไม่ให้เกิดเสียงรบกวนในเวลานักเรียนทำกิจกรรม ได้เน้นให้นักเรียนตระหนักและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากมุมประสบการณ์ดังกล่าวครูสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และบันทึกลงในแบบบันทึก

๒ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

จุดเด่นด้านบุคลากร

๑. ผู้ดูแลเด็กมีความรัก ความสามัคคี มีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง
๒. ผู้ดูแลเด็กมีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเป้าหมายในการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน
๓. ผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี
๔. ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๕. ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่นด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ชุมชนให้ความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

จุดเด่นด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา มีความประหยัด
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสนใจด้านศิลปะและกีฬาเป็นอย่างดี
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร
๕. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอ

๓) จุดด้อยที่ควรพัฒนา

ด้านอาคารสถานที่ รื้อ มั่งลวด อ่างล้างมืออ่างล้างหน้า ห้อง

๔) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน มีแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต เป็นการวางแผน ยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนพัฒนางานวิชาการ

๑. จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขี้ยวหวาน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้ดูแลเด็ก วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (หน่วยการเรียนรู้) และปฏิทินการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. กำหนดให้ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นให้มีการใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวันและสรุปผลการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

๔. กำหนดระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง

๕. การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้สมุดประจำตัวและสมุดบันทึกสุขภาพ

แผนการพัฒนาบุคลากร โดยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถต่อไป

๑. ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ความรู้ทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยนอกเหนือจากเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว

๓. การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

แผนการระดมทรัพยากร โดยการประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนและท้องถิ่น ให้ตระหนักถึงความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุเครื่องใช้สำหรับเด็ก

๒. จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เช่น วันสำคัญ ทางพุทธศาสนา

แผนพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน

๑. จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๒. นำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง

๕) ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. ด้านทรัพยากร

๑.๒ ของเล่นเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

๒. ด้านงบประมาณ

๒.๑ สนับสนุนงบประมาณด้านต่าง ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

